

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Детский сад №63 комбинированного вида

**Протокол заседания № 5 (плановое)
Психолого-педагогического консилиума (ППк)**

Установочное заседание ППк от 06.12.2023г.

Присутствовали:

Члены ППк:

Председатель: старший воспитатель Багаева И.А.

Заместитель председателя: учитель-логопед Кочиева П.Р.

Педагог-психолог: Кесаева Н.М.

Учитель-логопед: Приева М.А.

Воспитатель логопедической группы: Томаева И.Т.

Тьютор: Кайтмазова Н.И.

Секретарь ППк: Кесаева Н.М.

Повестка дня:

1. Обсудить результаты индивидуальной работы.

Ответственный:

Старший воспитатель Багаева И.А. (сообщение)

2. Выявить детей, имеющих трудности в усвоении программы. Изменить и дополнить рекомендации по работе с детьми с низкой динамикой развития.

Ответственный:

Педагог – психолог: Кесаева Н.М.

Учитель – логопед: Приева М.А.

Воспитатель логопедической группы: Томаева И.Т.

Тьютор: Кайтмазова Н.И.

3. Обсудить план работы на следующий этап деятельности

Ответственный:

Старший воспитатель: Багаева И.А.

Корректировать перспективные планы индивидуальной работы с детьми.

Ответственный:

Старший воспитатель Багаева И.А.

4. Выявить детей нового набора.

Ответственные:

педагог–психолог Кесаева Н.М.

учитель–логопед - Кочиева П.Р.

воспитатель логопедической группы – Томаева И.Т.

Старшего воспитателя Багаеву И.А., которая рассказала, что в течение года педагогом-психологом, учителем – логопедом, тьютором, воспитателем логопедической группы велась систематическая коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Целью этой работы являлось: формирование произносительных умений и навыков - устранение дефектного произношения; развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные артикуляционно и акустически; формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью; совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза; развитие внимания, памяти, мышления; развитие связной выразительной речи.

Педагогический эффект в решении этой сложной проблемы зависел от творческого, профессионального контакта учителя – логопеда, педагога–психолога и воспитателя логопедической группы. Ведь известно, что успех в формировании речи у дошкольников с речевыми нарушениями во многом зависит от того, насколько продуктивно осуществляется процесс закрепления речевых умений и навыков, приобретаемых детьми под руководством учителя – логопеда.

СЛУШАЛИ:

Приеву М.А. учителя – логопеда, которая выступила с отчетом о динамике развития дошкольников. Она рассказала, что целью ее деятельности в 2023 – 2024 учебном году являлось развитие фонематического восприятия, и навыков звукового анализа и синтеза параллельно с коррекцией звукопроизношения, развитие связной, выразительной речи на базе правильно произносимых звуков.

На основании полученных результатов ППк были составлены: перспективный и календарный планы коррекционно-развивающей работы с детьми, индивидуальная программа коррекции на каждого ребёнка, адаптированная программа.

Были разработаны конкретные рекомендации по оказанию помощи, направленной на преодоление логопедических проблем, возникающих у участников образовательного процесса (тетрадь – взаимодействия).

Подводя итоги обследования речевого развития дошкольников можно сделать такое заключение: дети, находящиеся на низком уровне, повысили результаты, и перешли на средний уровень развития речи, а дети со средним уровнем поднялись на высокий уровень. По результатам этих данных я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей хотя и не достиг возрастной нормы, но все – таки повысил качественную результативность. Без улучшений детей нет. Значительно улучшилось звукопроизношение, грамматический строй речи, пространственная ориентировка, артикуляционная моторика, мелкая моторика. Состояние фонематических процессов.

ВЫСТУПИЛА:

Кесаева Н.М. педагог–психолог, которая рассказала о своей работе с детьми с ОВЗ. Работа с такими детьми нацеливалась на создание атмосферы непосредственно – эмоционального общения. Взаимопонимание, которое снимает у ребенка чувство тревоги перед взрослыми.

Кайтмазова Н.И. тьютор, которая рассказала о результатах коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС. Целью данной работы является помощь в адаптации и социализации ребенка с РАС к среде детского сада, а также развитию всех познавательных процессов на основании индивидуальной адаптированной программы на каждого ребенка с ОВЗ.

СЛУШАЛИ:

Томаеву И.Т. воспитателя логопедической группы, которая отметила, что дети с диагнозом ОНР и ЗПР имеют трудности в усвоении программы, так такие диагнозы считаются сложными и работа с такими детьми рассчитана на два года. Также отметила, что отрицательным моментом в развитии дошкольников с ОНР и ЗПР является низкая потребность родителей в применении логопедических знаний в воспитании и развитии своих детей.

Для достижения положительных результатов в работе логопеда необходимо, чтобы дети ежедневно выполняли комплекс артикуляционной гимнастики, посещали занятия периодически несколько раз в неделю. Но из-за болезни, пропусков занятий по другим причинам, даже уважительным, возможно замедление темпов положительной динамики коррекционного логопедического воздействия, возврат к прежнему уровню речевого развития.

ВЫСТУПИЛА:

Приева М.А., которая согласилась с коллегой, а также сделала акцент на том, что можно в художественно – эстетическом развитии для усидчивости, творчества, а также улучшение речевой стороны речи использовать нетрадиционные методы, например, такие как тестопластика.

СЛУШАЛИ:

Багаеву И.А., старшего воспитателя, которая подчеркнула, что необходимо продолжать начатую работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Главной целью ставить перед собой использование и подбор таких материалов для занятий, игр, заданий, которые будут учитывать особенности развития детей с ФФН, содержать в себе все вышеперечисленные требования. Планировать изучать новые источники, методики и т.д. Задействовать в коррекционной работе пескотерапию (игры с кинестическим песком). Углубить консультационную работу с родителями по повышению педагогической компетентности.

РЕШЕНИЕ

1. Осуществлять коррекционную и образовательную деятельность на основе образовательных маршрутов с учетом индивидуальных возможностей и особенностей дошкольников.

Ответственные: члены ППк

Срок: в течение учебного года

1. Консультировать родителей (законных представителей) по вопросам обследования и создания оптимальных условий для развития и обучения детей.

Ответственные: члены ППк

Срок: в течение учебного года

1. Учителю – логопеду продолжать коррекцию речи детей, включая все ее направления, более эффективно строить работу с воспитателями по автоматизации звуков в речи детей; практическому психологу использовать все формы работы с детьми с целью развития положительной динамики их психо- моторного развития.

Ответственные: члены ППк

Сроки: в течение учебного года

2. Продолжать начатую работу по развитию связной речи и формированию словаря, совершенствовать полученные детьми навыки и умения. Планировать изучать новые источники, методики и т.д.

Ответственные: члены ППк

Сроки: в течение учебного года

3. Своевременно вносить сведения в Журнал коллегиальных заседаний, а также в Журнал детей, прошедших ППк. Рекомендовать родителям детей с проблемами звукопроизношения пройти ПМПк для определения данных детей в логопедическую группу на следующий 2024 – 2025 учебный год.

Ответственные: члены ППк

Сроки: в течение учебного года

Решения приняты единогласно.

Председатель ППк:

Багаева И.А. Багаева

Заместитель председателя ППк:

Кочиева П.Р. Кочиева

Члены ППк:

1. Томаева И.Т. Томаева

2. Приева М.А. Приева

3. Кесаева Н.М. Кесаева

4. Кайтмазова Н.И. Кайтмазова